

www.jmscr.igmpublication.org

Impact Factor 3.79  
ISSN (e)-2347-176x



Journal Of Medical Science And Clinical Research

An Official Publication Of IGM Publication

## Standardization of Egyptian Quality of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy

Authors

**Mai E. Abbass<sup>1</sup>, Kamal E. Shoukry<sup>2</sup>, Kamilia S. Abd-El Hameed<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Department of Physical Therapy for Growth and Developmental Disorders in children and Its Surgery,  
Faculty of Physical Therapy, Cairo University, Egypt

<sup>3</sup>Department of Psychology, Faculty of Arts, Cairo University, Egypt

Corresponding Author

**Mai E. Abbass**

Email: [mai.tamer.elmasry@gmail.com](mailto:mai.tamer.elmasry@gmail.com)

### ABSTRACT

**Background:** *Quality of life is a global concept which is generally encompassing physical, psychological and social wellbeing. Health-related quality-of-life measurements have received an increasing recognition as an important means to measure the impact of interventions on physical, psychological and social wellbeing of subjects.*

**Objective:** *The Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy was developed by the researchers to be used in Egypt to measure the effect of interventions on the quality of life in the children with cerebral palsy. This article gives an overview of the development of the questionnaire and describes its reliability and validity testing procedures.*

**Methods:** *The questionnaire was developed in local Egyptian Arabic dialect of Cairo to be understood by all Egyptian primary caregivers of different educational levels and in order to calculate the questionnaire validity and reliability it was applied to 54 mothers of cerebral palsied children and reapplied after one week for 10 cases to measure test-retest reliability also it was applied for 10 cases and correlated to another Arabic questionnaire used to measure quality of life for diabetic children to test the questionnaire criterion-related validity.*

**Results:** Research had shown that the Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy is a reliable and valid assessment to measure quality of life of the cerebral palsied children.

**Conclusions:** The developed Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy is a reliable and valid tool and can be used to measure the impact of interventions on the quality of life of the cerebral palsied children.

**Keywords-**Cerebral Palsy, Quality of Life, Validity, Reliability

## INTRODUCTION

Cerebral palsy (CP) is defined as "a group of disorders that affect the development of posture and movement which cause activity limitations as the result of non-progressive disturbances in the developing fetal or infant brain." Although the brain lesions are not progressive, the clinical picture of cerebral palsy may change over time [1]. CP is the most common motor disability of childhood, affecting approximately 3.6 per 1,000 school-age children [2]. Children with CP have a variety of clinical presentations with range of functional abilities from walking independently to requiring full physical assistance for all activities [3]. The consequences of motor impairments experienced by children with CP can affect body structures or functions and extend to cause participation restrictions which may affect life situations [4].

Quality of life (QOL) is an all-inclusive concept generally defined as total well-being encompassing physical, psychological and social determinants [5]. The measurement of QOL in pediatric trials provides valuable information about the effect of treatment on psychological and social aspects of children's life [6]. Health related quality of life (HRQOL) instrument must be multidimensional, consisting of the physical, psychological, and social

health dimensions delineated by the World Health Organization [7]. Children are embedded within multiple social contexts which includes family, the child's friends, school, and community so when assessing children's social and psychological functioning, it is particularly important to remember that [8]. Each of these contexts will contribute to HRQL and affect the impact of disease and treatment on the child [9]. When designing instrument to measure a HRQL for children, it is very important to ensure that items correspond to sample age related experiences, activities, and contexts [10].

This paper provides the first attempt to design, verify and validate a QOL questionnaire for the children with CP using the local Egyptian Arabic dialect to be easily understood and applied to Egyptian mothers of cerebral palsied children.

## MATERIAL AND METHODS

The Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy is developed in local Egyptian Arabic dialect of Cairo to be understood by all Egyptian primary caregivers of different educational levels with examples for each item to clarify the item. The developed questionnaire, consisting of eight pages, is shown in the Appendix.

## 2.1 Questionnaire Design

(1) Waters et al. [11] questionnaire was consulted as a reference during the formation of the developed questionnaire. (2) A pilot study was applied on 10 mothers to find out the phrases that they use and that they can understand. (3) This form is judged by 8 professors from faculty of arts –department of psychology-Cairo University to judge each item from meaning and from perspectives and only items that have 70% approval was kept. (4) The definition of quality of life and cultural aspects of the Egyptian society was taken into consideration during forming the questionnaire. The items in Egyptian questionnaire are grouped to measure three main domains of QOL for a child with CP: (i) social domains (24 items); (ii) physical domains (17 items); and (iii) psychological domains (20 items).

## 2.2 Reliability of the Questionnaire

In order to calculate the Egyptian questionnaire reliability it was applied to 54 mothers of cerebral palsied children with the age of children ranging from 4-12 years old. To calculate test-retest reliability, it was applied on 10 cases and reapplied again after one week with a cut of point 0.7 for the Spearman-Brown correlation coefficient. In addition, to calculate Cronbach's alpha, the results of the 54 cases were used.

## 2.3 Validity of the Questionnaire

To calculate criterion-related validity El-Sabowa questionnaire [12] which is an Arabic questionnaire used to measure the QOL for diabetic children in Egypt was applied for 10 cases to measure the correlation between the two questionnaires to measure the validity of our questionnaire.

## RESULTS

For test-retest reliability, the results are analysed using Spearman-Brown correlations with cut of point 0.7. In these tables and as indicated in the questionnaire shown in the Appendix, social questions are labelled from S1 to S24, physical questions are labelled from PH1 to PH17, and psychological questions are labelled from PS1 to PS20.

## DISCUSSION

This study presents the development, validity and reliability for the Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy. For these purposes to calculate test retest reliability it was applied on 10 cases and reapplied again after one week with a cut of point 0.7 and to calculate Cronbach's alpha the results of the 54 cases was used .To calculate the validity another Arabic questionnaire used to measure quality of life for diabetic children in Egypt was applied for 10 cases to measure the correlation between the two questionnaires to measure the construct validity of our questionnaire. The results shown in tables 1 to 3 indicate that two social questions (S7 and S20), one physical question (PH4) and one psychological question (PS13) do not show significant correlation between the results of the two tests. Therefore, these questions will be excluded from the questionnaire.

**Table.1 Test-retest results for social questions**

Question #	Spearman-rho
S1	0.83
S2	0.85
S3	0.93
S4	0.80
S5	0.98
S6	0.76
S7	0.53*
S8	0.82
S9	0.76
S10	0.76
S11	0.75
S12	0.75
S13	0.70
S14	0.71
S15	0.87
S16	0.80
S17	0.77
S18	0.76
S19	0.91
S20	0.27*
S21	0.77
S22	0.98
S23	0.85
S24	0.92

\* Below cut-off point 0.7

**Table.2 Test-retest results for physical questions**

Question #	Spearman-rho
PH1	0.70
PH2	0.84
PH3	0.90
PH4	0.11*
PH5	0.70
PH6	0.79
PH7	0.85
PH8	0.79
PH9	0.72
PH10	0.70
PH11	0.97
PH12	N/A
PH13	N/A

PH14	N/A
PH15	N/A
PH16	N/A
PH17	N/A

\* Below cut-off point 0.7

**Table.3 Test-retest results for psychological questions**

Question #	Spearman-rho
PS1	1.00
PS2	0.70
PS3	0.70
PS4	1.00
PS5	0.71
PS6	0.83
PS7	0.76
PS8	0.85
PS9	0.85
PS10	1.00
PS11	0.75
PS12	0.89
PS13	0.16*
PS14	0.79
PS15	0.70
PS16	1.00
PS17	0.76
PS18	1.00
PS19	0.80
PS20	0.76

\* Below cut of point 0.7

The physical questions from PH12 to PH17 were not applicable to the tested subjects because they don't use special equipment even if they needed it specially orthoses because of pain and the children cried and refused to wear it so mothers discontinued using it and therefore, no numerical data is available to conduct the correlation analysis. However, due to their relevance and importance as general questions to CP cases, they are not excluded from the questionnaire. Furthermore, after excluding the

above mentioned questions, the summation of the results for each of the three subsets of questionnaire for the two tests are used in a correlation analysis. Table 4 shows the correlation results for the calculated summations. It is evident that the summations are strongly correlated for all subsets which verifies the reliability of the developed questionnaire. In addition, the Cronbach's Alpha is calculated for each questionnaire subset for the 54 cases and the results are shown in table 5. The Alpha values are found to be greater than or equal to 0.7, which further verifies the reliability of the questionnaire. To test the validity of the developed questionnaire, the obtained results after excluding the unreliable questions are compared to another valid Arabic Questionnaire which is used to measure quality of life of diabetic children in Egypt. The other questionnaire is composed of four subsets, three of them are used to compare results with our questionnaire for the three stated subsets. The summation of the test results of each subset on both questionnaires is calculated. Then, the Spearman-Brown correlation is calculated for those summations. Since the Spearman-Brown correlation shown in table 6 was found to be greater than 0.7, it is sufficient evidence that the developed questionnaire is valid.

**Table.4 Test-retest results for the summations of questionnaire subsets**

Subset	Spearman-rho
Social	0.964
Physical	0.94
Psychological	0.772

**Table.5 Cronbach's Alpha for questionnaire subsets results for the 54 cases**

Subset	Alpha
Social	0.815
Physical	0.737
Psychological	0.700

**Table.6 Criterion-related validity results calculated using Spearman-Brown correlation coefficient for the two questionnaires' results**

Subset	Spearman-rho
Social	0.77
Physical	0.70
Psychological	0.79

### CONCLUSIONS

The developed Egyptian Quality Of Life Questionnaire for the Children with Cerebral Palsy is a reliable and valid tool and can be used to measure the impact of interventions on the quality of life of the cerebral palsied children.

### REFERENCES

1. M. Bax, M. Goldstein, P. Rosenbaum et al., "Proposed definition and classification of cerebral palsy", *Developmental Medicine and Child Neurology.*, Vol. 47, No. 8, pp. 571–576, 2005.
2. D. Wilson-Costello, H. Friedman, N. Minich et al., "Improved survival rates with increased neurodevelopmental disability for extremely low birth weight infants in the 1990s", *Pediatrics*, Vol. 115, No. 4, pp. 997–1003, 2011.
3. P. Ancel, F. Livinec, B. Larroque, et al., "Cerebral palsy among very preterm

- children in relation to gestational age and neonatal ultrasound abnormalities: the EPIPAGE Cohort Study”, *Pediatrics*, Vol. 117, No. 3, pp. 828-835, Mar. 2006.
4. Anonymous, *International Classification of Functioning, Disability and Health*, World Health Organization, Geneva, Switzerland, 2001
  5. M. Bjerager, J. Steensberg, G. Greisen, “Quality of life among young adults born with very low birth weight”, *Acta Paediatr*, Vol. 84, pp. 1339–1343, 1995.
  6. J.W. Varni, S.A. Sherman, T.M. Burwinkle, P.E. Dickinson, P. Dixon, “ThePedsQL™ Family impact model: Preliminary reliability and validity”, *Health and Quality of Life Outcomes*, 2:55, 2004.
  7. Anonymous, *Constitution of the World Health Organization basic document*, World Health Organization, Geneva, 1948.
  8. M.J. Cox, B. Paley, “Families as systems”, *Annu Rev Psychol*, Vol. 48, pp. 243–67, 1997.
  9. Juniper EF. Health-related quality of life in asthma. *Curr Opin Pulm Med* 1999;5:105–10.
  10. Louis S. Matza, Andrine R. Swensen, Emuella M. Flood, Kristina Secnik, Nancy Kline Leidy Assessment of Health-Related Quality of Life in Children: A Review of Conceptual, Methodological, and Regulatory Issues. *value in health* ;Volume 7 • Number 1 •,2004
  11. Waters, E., Maher, E., Salmon, L., Reddiough, D., & Boyd, R.. Development of a condition-specific measure of quality of life for children with cerebral palsy: Empirical thematic data reported by parents and children. *Child: Care, Health and Development*,31, 127–135, 2005.
  12. El-sabwa, M. M., 2008: El-sabwa Quality of life questionnaire for children. Cairo: The Egyptian society of psychologists. (in Arabic)

APPENDIX

Developed questionnaire in Egyptian local Arabic dialect

1	2	3	4	5	S14	لما بيقه أفراد العيله من ناحية الأب زى العم والعمة بيتعاملوا مع أبك بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S15	لو أبك مش بيروح حضانه ولا مدرسة متجوبيش على السؤال الجاي
1	2	3	4	5	S16	لما أبك يطلب من أبك يجاوب على سؤال أو يشارك فى أنشطة الفصل زى الرسم أبك بيبقى؟
1	2	3	4	5	S17	لما أبك يشارك فى الرياضه بيبقى ؟ (ممكن حالته ممتسحش لكن هوا برده نفسه يلعب رياضيه)لما يشوف ماتش كوره أو أى رياضه تانيه فى التلفزيون بيبقى نفسه يلعب زيهيم)
1	2	3	4	5	S18	لما أبك يبيقى فيه حاجات اجتماعيه بره الحضانه أو المدرسه زى مثلا أن العيله تتجمع فى يوم أو يروح فرح أو عيد ميلاد بيبقى؟
1	2	3	4	5	S19	لو أبك ميقدش يتحرك من مكانه لوحده متجوبيش على السؤال الجاي
1	2	3	4	5	S20	لما أبك يتعامل مع الناس اللي يعرفهم كويس بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S21	لما أبك يتعامل مع الناس اللي معرفهمش كويس بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S22	الناس لما يتعاطفوا مع أبك بيبقى؟
1	2	3	4	5	S23	الناس لما بيتجنبوا أبك بيبقى؟
1	2	3	4	5	S24	لما أبك يعتمد على اللي حوليه فى كل حاجه حتى لو يعرف يعملها بنفسه بيبقى؟

2

استبيان نوعية الحياة للأطفال المصابين بالشلل الدماغى  
استبيان مقدم لرعاية الطفل من عمر 4-12 سنة

أنا عازين نسالك شوية أسئلة عن أحساس أبك ناحية بعض الجوانب من حياته زى الأسرة، الأصدقاء، الصحة و المدرسه. كل سؤال يبدأ بـ " **تفكرى أبك بيبص بأيه ناحية.....**؟  
و المهم هوا على أد ما تقدرى قولنا ممكن متيقش عارفه ميه فى اليه لكن حاولى أد ما تقدرى تختارى لكل سؤال أكثر رقم يعبر عن أبك بيبص بأيه .  
الاستبيان ده بيقس أحساس أبك بيقدر يعمل أيه وميقدش يعمل أيه.  
**تفكرى أبك بيبص بأيه ناحية.....**؟

بنود اجتماعية

متضيق قوي	متضيق ولا ميسوط	مش متضيق ولا ميسوط	ميسوط قوي	ميسوط قوي		
1	2	3	4	5	S1	لما أبك يتعامل معاكى بتحسى أنه ؟
1	2	3	4	5	S2	لو أبك معندوش أخوات متجوبيش على السؤال الجاي
1	2	3	4	5	S3	لما أبك يتعامل مع أخواته بتحسى أنه ؟
1	2	3	4	5	S4	لو أبك مش بيروح حضانه ولا مدرسة متجوبيش على السؤال الجاي
1	2	3	4	5	S5	لما أبك يتعامل مع الولاد التانيين فى الحضانه أو المدرسه بيبقى؟
1	2	3	4	5	S6	أبك لما يتعامل مع الولاد التانيين بره الحضانه أو المدرسه بيبقى؟
1	2	3	4	5	S7	لو أبك مش بيروح حضانه ولا مدرسة متجوبيش على السؤال الجاي
1	2	3	4	5	S8	أبك لما يتعامل مع المدرسين بيبقى؟
1	2	3	4	5	S9	أبك لما يتعامل مع الكاتره بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S10	لما أبك يلعب لوحده بيبقى؟
1	2	3	4	5	S11	لما أبك يلعب مع أصحابه بيبقى؟
1	2	3	4	5	S12	أبك بيبص بأيه و هو لايس عشان بخرج معاكى ؟
1	2	3	4	5	S13	أبك بيبص بأيه و هو قاعد فى جنيته؟
1	2	3	4	5	S14	لما أبك يتعامل مع أبك أبك بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S15	لما أبك يتعامل مع أبك أبك بيبقى ؟
1	2	3	4	5	S16	لما بيقه أفراد العيله من ناحية الأم زى الخاله والخاله بيتعاملوا مع أبك بيبقى؟

1

الأسئلة الثلاثة الجايه تسأل عن أحساس أبك عايز يخدم نفسه يقدر ولا لا ؟

متضيق قوي	متضيق ولا ميسوط	مش متضيق ولا ميسوط	ميسوط قوي	ميسوط قوي		
1	2	3	4	5	PH8	أبك بيبص بأيه لما تلبسه هدمه بنفسك؟
1	2	3	4	5	PH9	أبك بيبص بأيه لما يتكليه و تشر به بنفسك ؟
1	2	3	4	5	PH10	أبك بيبص بأيه لما تخليه الحمام بنفسك؟

**الأجهزة الخاصة**

متضيق قوي	متضيق ولا ميسوط	مش متضيق ولا ميسوط	ميسوط قوي	ميسوط قوي		
1	2	3	4	5	PH11	لو أبك مش بيحتاج يستخدم جبيره أو جهاز وقوف فى البيت متجاوبيش على السؤال اللي جاي
1	2	3	4	5	PH12	أبك بيبص بأيه ناحية الجبيره أو جهاز الوقوف اللي بيستخدمه فى البيت؟
1	2	3	4	5	PH13	لو أبك مش بيحتاج يستخدم جبيره فى النوم متجاوبيش على السؤال اللي جاي
1	2	3	4	5	PH14	أبك بيبص بأيه ناحية لبس الجبيره أثناء النوم؟
1	2	3	4	5	PH15	لو أبك مش بيحتاج يستخدم كرسى متحرك أو مشابه فى البيت متجاوبيش على السؤال اللي جاي المشايه اللي بيستخدمها فى البيت ؟
1	2	3	4	5	PH16	لو أبك مش بيحتاج يستخدم جبيره أو جهاز وقوف فى المدرسه متجاوبيش على السؤال اللي جاي
1	2	3	4	5	PH17	أبك بيبص بأيه ناحية الجبيره أو جهاز الوقوف اللي بيستخدمه فى المدرسه ؟
1	2	3	4	5	PH18	لو أبك مش بيحتاج يستخدم كرسى متحرك أو مشابه فى المدرسه متجاوبيش على السؤال اللي جاي
1	2	3	4	5	PH19	أبك بيبص بأيه ناحية الكرسى المتحرك أو المشايه اللي بيستخدمها فى المدرسه ؟

4

بنود جسمانية

متضيق قوي	متضيق ولا ميسوط	مش متضيق ولا ميسوط	ميسوط قوي	ميسوط قوي		
1	2	3	4	5	PH1	أزى أبك بيبص ناحية الإعاقة فى جسمه؟
1	2	3	4	5	PH2	أبك بيبص بأيه ناحية الطريقه اللي بيتنقل بيها من مكان لمكان؟(مثلا زعلان أنه متشال أو بيحتاج مساعده عشان يمشى )
1	2	3	4	5	PH3	أبك حاسس بأيه ناحيه مظهره وشكله ؟
1	2	3	4	5	PH4	أبك بيبص بأيه لما يقارن بين جسمه و أجسام أصحابه ؟

الثلاث أسئلة الجايه تسأل عن أحساس أبك ناحية أجزاء جسمه بيبص يستخدمها ولا لا

متضيق قوي	متضيق ولا ميسوط	مش متضيق ولا ميسوط	ميسوط قوي	ميسوط قوي		
1	2	3	4	5	PH5	أبك بيبص بأيه ناحية الطريقه اللي بيستخدم بيها كفه ؟
1	2	3	4	5	PH6	أبك بيبص بأيه ناحية الطريقه اللي بيستخدم بيها دراعه؟
1	2	3	4	5	PH7	أبك بيبص بأيه ناحية الطريقه اللي بيستخدم بيها رجليه ؟

3

**بنود نفسية**

الأسئلة الجاهية عن الحاجات التي بتضايق أبنيك

مش متضايق خالص ↑	متضايق قوي ↑	PS1 أبنيك بتضايق من زيارة المستشفى لما بيبقى عيان؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS2 أبنيك بيبقى متضايق وهو اراج عيادة العلاج الطبيعي؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩	PS3 أبنيك بتضايق لما بيغيب عن المدرسة عشان عيان أو تعبان؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS4 أبنيك بتضايق لما حد بيلمسه؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

  

ميسوط قوي ↑	مش متضايق ولا ميسوط ↑	متضايق ↑	متضايق قوي ↑	PS5 أبنيك حاسس بأية ناحية مستواه في المدرسة؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS6 أبنيك بيحس بأية ناحية حياته؟ (مش عارف بحق اللي بيتمناه وحياته وحشه)	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS7 أبنيك بيحس بأية ناحية نفسه؟(ملوش قيمة أو فائل)	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS8 أبنيك بيحس بأية ناحية مستقبله؟(بيفكر مثلا لما يكبر عايز أطلع أيه؟)	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	PS9 أبنيك بيحس بأية لما يفتكر في فرصته في الحياة؟ (يقدر يعمل كل حاجة و يشتغل زى باقيه الناس و يكسب قوت يومه)	١ ٢ ٣ ٤ ٥

  

عطلول ↑	كثير ↑	ساعات ↑	قليل قوي ↑	خالص ↑	PS10 أبنيك قلقان مين هياخد باله منه في المستقبل؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥
------------	-----------	------------	---------------	-----------	---	-----------

6

PH16 لو أبنيك مش بيحتاج يستخدم جبيره في الخروج متجاوبيش على السؤال اللي جاي أبنيك بيحس بأية ناحية الجبيرة اللي بيستخدمها في الخروج؟

PH17 لو أبنيك مش بيحتاج يستخدم كرسي متحرك أو مشابه في الخروج متجاوبيش على السؤال اللي جاي أبنيك بيحس بأية ناحية الكرسي المتحرك أو المشابه اللي بيستخدمها في الخروج؟

٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١
-----------	-----------

  

قلقان قوي ↑	PS11 أبنيك قلقان من حالته (الشلل الدماغى)؟(مثلا ببسال كتير مخف أمتى أو ليه أنا مش زى الأطفال التانيين)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
-------------------	---	-------------------

  

مفوش وجع خالص ↑	فيه وجع كثير ↑	PS12 أد أيه الوجع اللي بيحس بيه؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------

  

مش بببالغ خالص ↑	بببالغ قوي ↑	PS13 تفتكرى أبنيك بببالغ في احساسه بالوجع؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
---------------------------	--------------------	---	-------------------

  

ميسوط قوي ↑	متضايق قوي ↑	PS14 أد أيه أبنيك ميسوط؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
-------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------

7

ايوه لا ↑	PS15 بتحسى أن أبنيك بيحب يتعلم حاجات جديدة؟	١ ٢
١ ٢	PS16 أبنيك بيعيط كتير؟	١ ٢
١ ٢	PS17 بتحسى أن أبنيك بيعرف يركز كويس؟	١ ٢
١ ٢	PS18 بتحسى أن أبنيك حاسس بالوحده؟	١ ٢
١ ٢	PS19 بتحسى أن أبنيك بيحب يتعرف على أصحاب جداد؟	١ ٢
١ ٢	PS20 بيقلق أكثر من مرة بالليل بدون سبب؟	١ ٢

  

متأكد قوي ↑	مش متأكد ↑	PS15 أنت متأكد أنك فاهمه كويس أبنيك حاسس بأيه؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
-------------------	---------------	---	-------------------

**شكرا على مساعدتك لنا في الاستبيان**

8

مفوش وجع خالص ↑	فيه وجع كثير ↑	PS12 أد أيه الوجع اللي بيحس بيه؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	-------------------

  

مش بببالغ خالص ↑	بببالغ قوي ↑	PS13 تفتكرى أبنيك بببالغ في احساسه بالوجع؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
---------------------------	--------------------	---	-------------------

  

ميسوط قوي ↑	متضايق قوي ↑	PS14 أد أيه أبنيك ميسوط؟	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
-------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------

7